دولة ليبيا

الجامعة المفتوحة
مفردات الاقسام العلمية

2020/2019 م

البرنامج الدراسي للحصول على الإجازة المتخصصة "درجة الليسانس" للعام الجامعي 2020/2019 ميلادي.

قسم التربية وعلم النفس

المرحلة الأول

ر.م	اسم المقرر	عدد الوحدات /ساعات	ر.م	اسم المقرر	عدد الوحدات/ساعات
1	علم النفس العام	3	2	الفكر التربوي	3
3	الإدارة المدرسية	3	4	الوسائل التعليمية	3
5	أصول التربية	3	6	أسس رعاية الشباب	3
7	مهارات التعلم الذاتي	3	8	أسس علم الاجتماع	3
9	اللغة العربية (1)	3			

المرحلة الثانية

ر.م	اسم المقرر	عدد الوحدات /ساعات	ر.م	اسم المقرر	عدد الوحدات/ساعات
1	المناهج	3	2	طرق التدريس العامة	3
3	التخطيط التربوي	3	4	التوجيه التربوي	3
5	علم نفس النمو(طفولة ومراهقة)	3	6	الثقافة الإسلامية	3
7	علم النفس الاجتماعي	3	8	تعليم الكبار والتربية المستديمة	3
9	اللغة العربية (2)	3	10	مبادئ الإحصاء	3

المرحلة الثالثة

ر.م	اسم المقرر	عدد الوحدات /ساعات	ر.م	اسم المقرر	عدد الوحدات/ساعات
1	علم النفس التربوي	3	2	علم نفس الفئات الخاصة	3
3	الصحة النفسية	3	4	نظريات التعلم والتعليم	3
5	تطور التعليم في الوطن العربي	3	6	علم الاجتماع التربوي	3
7	رياض الأطفال	3	8	طرق البحث العلمي	3
9	النظام التعليمي والتنمية	3			

المرحلة الرابعة

ر.م	اسم المقرر	عدد الوحدات /ساعات	ر.م	اسم المقرر	عدد الوحدات/ساعات
1	التوجيه المهني	3	2	نظريات الشخصية	3
3	القياس والتقويم	3	4	علم نفس وظائف الأعضاء	3
5	مقدمة فى التوجيه والإرشاد النفسي	3	6	انحراف الأحداث	3
7	التاريخ العربي	3	8	التربية البيئية	3
9	رعاية المتخلفين ذهنيا	3			

المواد الاختيارية

يختار الطالب ثلاثة مقررات من المواد التالية:

ر.م	اسم المقرر	عدد الوحدات /ساعات	ر.م	اسم المقرر	عدد الوحدات/ساعات
1	رعاية الموهوبين	3	2	التربية المقارنة	3
3	مشروع بحث	3	4	مبادئ الاقتصاد	3

مـــفـــردات قـــســـم علم النفس

ر.م	رمز المقرر	اســـــم الـــمــــقــــرر
1	9.100	علم النفس العام
2	9,104	الفكر التربوي
3	9,101	الإدارة المدرسية
4	9,105	الوسائل التعليمية
5	9,107	المنـــــاهـــج
6	9,102	أصول التربية
7	9,113	علم النفس التربوي
8	9,108	التخطيط التربوي
9	9,111	التوجيه التربوي
10	9,109	علم نفس النمو ((طفولة ومراهقة))
11	9,106	علم النفس الاجتماعي
12	9,112	تعليم الكبار والتربية المستدمية
13	9,118	علم نفس الفئات الخاصة
14	9,114	الصحة النفسية
15	9,115	تطور التعليم في الوطن العربي
16	9,119	نظريات التعلم و التعليم
17	9,117	النظام التعليمي والتنمية
18	9.121	التوجيه المهني
19	9,125	نظريات الشخصية
20	9,110	طرق التدريس العامة
21	9,122	القياس والتقويم
22	9,126	علم نفس وظائف الأعضاء
23	9,105	مقدمة في التوجه والإرشاد النفسي
24	9.120	علم الاجتماع التربوي
25	9,129	التربية المقارنة
26	9,128	رعاية الموهوبين
27	9,124	رعاية المتخلفين ذهنياً
28	9,116	رياض الأطفال
29	9,106	أسس رعاية الشباب
30	**9,127**	التربية البيئية

مقرر: علم النفس العام

القسم	علم النفس	رقم المقرر	9.100
اسم المقرر	علم النفس العام	صفة المقرر	إجباري
طبيعة المقرر	نظري	الأقسام المقررة	علم النفس
وحدات المقرر	3		
أهداف المقرر	يهدف المقرر إلى : – 1- تعريف المتعلم بماهية علم النفس وتاريخه وموضوعه وأهدافه ونظرياته المختلفة في تفسير السلوك الإنساني بصفة خاصة وسلوك الكائن الحي بصفة عامة. 2- إمداد المتعلم بالمبادئ الأولية والمفاهيم الأساسية في مجالات علم النفس وموضوعاته المختلفة. 3- تبصير المتعلم بتطور الأفراد من النواحي البيولوجية وتطور قدراتهم العقلية وقدراتهم على التعليم والادراك. 4- تعريف المتعلم بتطور الأفراد بخصائص السلوك في كل مرحلة من مرحلة من مراحل حياتهم وعلى طبيعة الدوافع والانفعالات التي تحركهم وطرق اكتساب الاتجاهات والعادات وطريق تعديلها وقياسها. 5- تعريف المتعلم بالعوامل التي تساعد على حسن التكيف مع النفس ومع الاخرين بما يضمن الوصول للتوافق النفسي والاجتماعي والصحة النفسية المتكاملة.			
مفردات المقرر	– موضوع علم النفس وتعريفه . أهداف علم النفس . أهمية علم النفس . ميادين علم النفس (فروعة) . – مراحل تطور مدارس علم النفس . السلوك ومحدداته الأسس البيولوجية للسلوك . الأسس الوراثية للسلوك . الأسس البيئية للسلوك . فكرة العوامل المشتركة. طرق البحث في علم النفس. متطلبات الطريقة العلمية . طريقة الاستبصار (التأمل الذاتي) . الطريقة التجريبية . الملاحظة . دراسة الحالة. المسوح . الاختبارات . البعد الدينامي النزوعي للسلوك . الدوافع . تعريف الدوافع . أنواع الدوافع : الدوافع الأولية – الدوافع الثانوية . قياس الدوافع . نظريات الدوافع . تطبيقات نظريات الدوافع . العمليات العقلية المعرفية الإدراك . التذكر . النسيان			
مراجع المقرر	المرجع: ـ علم النفس العام / د. رمضان محمد القذافي ، الجامعة المفتوحة ، – طرابلس ، ط.3 ،2000م . مقدمة في علم النفس / د.راضي الوقفي سنة 1998م . علم النفس العام رؤية معاصرة / د. حسين فايد سنة 2005م .			

مقرر: الفكر التربوي

القسم	علم النفس	رقم المقرر	9,104
اسم المقرر	الفكر التربوي	صفة المقرر	إجباري
طبيعة المقرر	نظري	الأقسام المقررة	علم النفس
وحدات المقرر	3		
أهداف المقرر	– يهدف المقرر إلى:- دراسة ومعرفة أهمية التربية في تنمية الفرد والمواطن الصالح وتنمية المجتمع ، الصفات التي يجب أن يتحلى بها المواطن الصالح وواجباته ومسئولياته وحقوقه ، جوانب التخلف في التعليم العربي وآفاق إصلاحه في المستقبل ، المبادئ التي ينبغي أن تقوم عليها نظرة المربي العربي إلي المعرفة البشرية والقيم الخلقية والعملية التربوية، ونظرة المربي المسلم إلي الكون والإنسان والمجتمع ، الاتجاهات والأهداف التي تسعى التربية إلي تحقيقها في التعليم في الوطن العربي . –			
مفردات المقرر	○ مفهوم التربية وأهدافها في المجتمعات البدائية والثقافات القديمة . ○ مفهوم التربية وأهدافها في المجتمعات البدائية . مفهوم التربية وأهدافها في الثقافات التاريخية الأولى . مفهوم التربية وأهدافها في الثقافة اليونانية القديمة . مفهوم التربية وأهدافها في الثقافة الرومانية . ○ تطور الأفكار التربوية في العصور المسيحية الأولي والعصور الوسطى . العوامل التي مهدت لظهور المسيحية . موقف المسيحيين الأولين من الثقافة الوثنية . مفهوم التربية وأهدافها في القرن السابع عشر . ○ نزعة التهذيب الشكلي في التربية وابرز ممثليها : التطور التاريخي لهذه النزعة . اثر المذهب التهذيبي في التربية . جون لوك كأبرز ممثلي التهذيب الشكلي . تطور مفهوم التربية وأهدافها في القرن الثامن عشر . بعض أفكار روسو التربوية كما شرحها في كتابه (أميل) . العوامل التي أثرت في تطور التربية ومهدت لظهور الحركات التربوية في القرن التاسع عشر . الحركة البستالوتزية وأثر بستالوتزي في تأسيسها . حياة (بستالوتزي) والعوامل التي أثرت في أفكاره. جون فردريك هربارت والحركة الهربارتية في التربية . فروبل : حياته وأفكاره الفلسفية والتربوية . حياة فروبل . العوامل التي أثرت في أفكاره . الحركة العلمية في التربية وأثر هربارت سبنسر في تدعيمها . العوامل التي ساعدت على تدعيم الحركة العلمية في التربية في القرن التاسع عشر . العوامل التي أثرت في تطور التربية في القرن العشرين واهم الحركات التربوية التي ظهرت فيه . جون ديوي : حياته وأعماله وأفكاره الفلسفية العامة . أفكار جون ديوي التربوية وتأثيره في تربية عصره .			
مراجع المقرر	المرجع : ـ تطور النظريات والأفكار التربوية / د. عمر التومي الشيباني ، الجامعة المفتوحة ، طرابلس ، ط2، 1999م . الفكر التربوي العربي الحديث / د. سعيد اسماعيل علي . تطور الفكر التربوي عبر العصور / د. محمد عبد اللطيف محمود			

مقرر: الإدارة المدرسية

القسم	علم النفس	رقم المقرر	9,101
اسم المقرر	الإدارة المدرسية	صفة المقرر	**إجباري**
طبيعة المقرر	نظري	الأقسام المقررة	**علم النفس**
وحدات المقرر	**3**		
أهداف المقرر	**يهدف المقرر إلى:- تهدف الإدارة المدرسية إلى جميع العمليات التربوية والتعليمية في المدرسة ويقوم بها مجموعة متكاملة من مدير وأعضاء هيئة المدرسة والتلاميذ وأولياء الأمور والمجتمع المحلي يعملون معاً كجماعة متكاملة لغرض تدعيم العلاقات الاجتماعية والإنسانية وتحقيق الهدف التربوي للمدرسة.**		
مفردات المقرر	**الإدارة المدرسية : مفهومها ، ماهيتها وأنماطها . مفهوم الإدارة التعليمية والإدارة المدرسية . مدير المدرسة : صفاته ، مهامه ، اختياره ، وإعداده . صفات مدير المدرسة . مسئوليات ومهام مدير المدرسة المهارات اللازم توافرها في مدير المدرسة . مدير المدرسة في ليبيا واختياره وتدريبه . وظائف وعمليات الإدارة المدرسية . اتخاذ القرارات . مشاركة المعلمين في اتخاذ القرارات . مصادر استخلاص المشكلات المدرسية . خطوات اتخاذ القرار. التخطيط. مفهوم التخطيط . أهمية التخطيط . إعداد الخطة التعليمية بالمدرسة . التنظيم . مفهوم التنظيم . العلاقة بين التنظيم والإدارة . أهمية التنظيم . المبادئ الرئيسية للتنظيم . تنظيم المدرسة . خصائص التنظيم . الوظائف الإدارية بالمدرسة . مدير المدرسة . مساعد المدير . المدرس الأول . الأمين الإداري للمدرسة (سكرتير المدرسة) . أمين مكتبة المدرسة . الاتصال . مفهوم الاتصال . العناصر المكونة لعملية الاتصال . اتجاهات الاتصال . اتجاهات الاتصال . وسائل الاتصال . العوامل الواجب توفرها في الاتصال الجيد . العوامل التي تحدد فاعلية الاتصال المدرسي . مجالات عمل الإدارة المدرسية . الجدول المدرسي . توزيع التلاميذ على الفصول الدراسية . التوزيع المتجانس . التوزيع غير المتجانس . النظام المدرسي . كيف يتحقق النظام في المدرسة . تشجيع التلاميذ تأديب التلاميذ . الإشراف الفني . مفهوم الإشراف الفني . أهداف الإشراف الفني التربوي . القائمون بالإشراف الفني . أساليب الإشراف الفني . تقييم أداء المعلم . المنهج المدرسي النشاط المدرسي .**		
مراجع المقرر	**🕮 المرجع: ـ الإدارة المدرسية / د. إبراهيم محمد أبوفروة، الجامعة المفتوحة ، طرابلس ط.1997،2م** **الأدراةالمدرسية في ضوء الفكرالأداري المعاصر/دكتورعبدالعزيزعطاالله المعايضة/سنة2007 م** **الأدارةالمدرسيةالمعاصرة /دكتورعبدالمؤمن فرج الفقي ,سنة1994 م**		

مقرر: الوسائل التعليمية

القسم	علم النفس	رقم المقرر	9,105
اسم المقرر	الوسائل التعليمية	صفة المقرر	**إجباري**
طبيعة المقرر	نظري	الأقسام المقررة	**علم النفس**
وحدات المقرر	**3**		
أهداف المقرر	**يهدف المقرر إلى:- دراسة ومعرفة عمليات الاتصال – تكنولوجيا التعلم – أنواع الوسائل التعليمية وأهميتها – وأساليب وقواعد اختيار الوسائل التعليمية واستخدامها – الرموز اللفظية والبصرية – السبورات ولوحات العرض – النشاط التعليمي خارج الفصل الدراسي – الأشياء والعينات والنماذج والبيان العلمي – الصور والأفلام الثابتة – جهاز العرض العلوي - الصور المتحركة الناطقة – الوسائل السمعية والإذاعة المرئية – الحاسب الآلي .**		
مفردات المقرر	**الفصل الاول :الاتصال و الحضارة و تكنولوجيا التعليم** • الاتصال و الحضارة • تطور مفهوم الاتصال • عملية الاتصال • العناصر الاساسية لعملية الاتصال • وسائل الاتصال في مجالات التربية و التعليم • العلاقة بين الوسائل التعليمية و عملية التعليم و التعلم – استخدام الوسائل التعليمية – تكامل الوسيلة التعليمية مع المنهج – تكنولوجيا التعليم و طرق التدريس – التكامل بين الوسيلة التعليمية و طرق التدريس **الفصل الثاني : انواع الوسائل التعليمية** • التسميات المختلفة للوسائل التعليمية • الفرق بين الوسيلة و الاداة • الخبرات التي تهيؤها الوسائل التعليمية • تحذيرات عند دراسة مخروط الخبرة **الفصل الثالث : اهمية استخدام الوسائل التعليمية** • أولاً :تحسين العملية التعليمية • ثانياً : مواجهة مشكلات التغير المعاصرة – النمو المتزايد للمعرفة – التطور الكنولوجي لوسائل المعرفة – تطور فلسفة التربية و التعليم – الانفجار السكاني • ثالثاً : التنمية و المجتمع – مكافحة الأمية – توفير الامكانيات البشرية و العلمية المتخصصة – التدريب **الفصل الرابع : القواعد العامة لإختيار و استخدام الوسائل التعليمية** • معايير اختيار الوسائل التعليمية		

- شروط الوسيلة الناجحة
- قواعد استخدام الوسائل التعليمية

الفصل الخامس : اتباع اسلوب النظم في استخدام الوسائل التعليمية

- مكونات المنظومة
- مراحل تطوير الأساليب التعليمية
- نموذج لاستخدام الوسائل التعليمية في اطار اسلوب النظم
- تحديد الأهداف و اختيار محتويات الموضوع
- التقدير المبدئي للتلميذ
- رسم استراتيجية الدرس.

الفصل السادس : سيكولوجية الوسائل التعليمية

- الإدراك
- الخبرة الحسية و الوسائل التعليمية
- الوسائل التعليمية و الفهم و التفكير
  - أولاً: الفهم
  - دور الوسائل التعليمية في عملية التفكير
  - ثانياً: التفكير
  - دور الوسائل التعليمية في عملية التفكير
- الوسائل التعليمية و الدافعية
- الوسائل التعليمية و إثارة النشاط العقلي
- الوسائل التعليمية و التذكر و النسيان

الفصل السابع : الرموز اللفظية

- مميزات الوسائل اللفظية
- نواحي القصور في الوسائل اللفظية
- المراجع و الكتب المدرسية
  - معايير اختيار الكتب و المراجع
  - استعمالات المراجع في التدريس
- الصحف و المجلات
  - طرق الاستفادة من المطبوعات
- تشجيع التلاميذ على القراءة
- الإمكانات المشجعة على القراءة
  - الكتاب
  - المكان
  - الوقت

الفصل الثامن : الرموز البصرية

- الرسوم التوضيحية أو التخطيطية
  - استتخدامات الرسوم التوضيحية
- الرسوم البيانية
  - مبادئ أساسية لإعداد الرسوم البيانية
  - أنواع الرسوم البيانية و مزاياها
- الملصقات
  - معايير الملضق الجيد
- المصورات

- مبادئ يجب مراعاتها عند انتاج مثل هذه الوسائل - استعمالات المصودات - انواع المصورات • الخرائط و الكرات الارضية - انواع الخرائط - وظائف الخرائط - معايير لاختيار و استخدام الخرائط - بعض الصعوبات التي تواجه استخدام الخرائط - انواع الكرات الارضية و استعمالاتها • قراءة الخرائط • رسم الخرائط الفصل التاسع : السبورات و لوحات العرض • السبورة أو لوح الطباشير - أنواع السبورات - القيمة التعليمية للسبورة الطباشيرية - استخدامات السبورة الطباشيرية - بعض المقترحات لتحسين طرق استخدام السبورة • لوحة النشرات - استعمالاتها التعليمية - استراتيجية اعداد لوحة النشرات - اعداد لوحة النشرات - تنفيذ لوحة النشرات • اللوحة الوبرية - مميزات استخدام اللوحة الوبرية - اعداد الوسائل لاستخدامها على اللوحة الوبرية - استعمالات اللوحة الوبرية - طرق الاستفادة من اللوحة الوبرية • السبورة المغناطيسية - اعداد السبورة المغناطيسية - مميزات استخدام السبورة المغناطيسية الفصل العاشر : النشاط التعليمي خارج الفصل الدراسي • معنى النشاط التعليمي • ارتباط النشاط بالاهداف التعليمية • الرحلات أو الزيارات العلمية - ماهية الرحلة أو الزيارات - المغزى التعليمي للرحلة - التخطيط للرحلة أو الزيارة العلمية • المعارض - الفوائد التعليمية للمعارض المدرسية - أساليب تنظيم المعارض المدرسية	

- الصحف المدرسية
  - التخطيط لإصدار الصحف المدرسية
- المسرح و التمثيل
  - مميزات استخدام التمثيليات
  - المغزى التربوي للنشاط التمثيلي
  - أسس اختيار التمثيليات التعليمية

الفصل الحادي عشر : الأشياء و العينات و النماذج و البيان العملي

- الاشياء
- العينات
  - أنواع العينات
- النماذج
  - أنواع النماذج
  - أهمية استخدام النماذج في التدريس
- الاساليب الفعالة لاستخدام الاشياء و العينات و النماذج
- العروض العملية أو البيان العملي
  - المزايا التعليمية لطريقة البيان العملي
  - مجالات استخدام العروض العملية في التدريس
  - طريقة البيان العملي

الفصل الثاني عشر : الصور الثابتة

- اختيار الصور الفوتوغرافية و الصور الثابتة
- الاستخدام الجيد للصور
- الصور الفوتوغرافية
- اظهار الصور على الشاشة
- شاشات العرض
  - أنواع شاشات العرض الضوئي
  - حجم الشاشة
  - طريقة توزيع المشاهدين
  - طرق تركيب الشاشات
- جهاز عرض الصور المعتمة
  - الأجزاء الرئيسية
  - طريقة تشغيل الجهاز

الفصل الثالث عشر : الشفافيات الخاصة بجهاز العرض العلوي

- مميزات استخدام جهاز العرض العلوي
- التدريس بواسطة الشفافيات الخاصة بجهاز العرض العلوي
- انتاج الشفافيات الخاصة بجهاز العرض العلوي
  - ستخدام أقلام الرسم
  - استخدام امواد المعتمة و الشفافة
  - انتاج الشفافيات بطريقة الحرارة
  - انتاج الشفافيات بطريقة النوشادر
- جهاز عرض الشفافيات أو جهاز العرض العلوي
  - الاجزاء الرئيسية

	– خطوات التشغيل الفصل الرابع عشر : الاقلام الثابتة أنواع الاقلام الثابتة الأغراض التعليمية للأفلام الثابتة التدريس بواسطة الافلام الثابتة نواحي قصور الافلام الثابتة جهاز عرض الافلام الثابتة – الاجزاء الرئيسية – خطوات التشغيل الفصل الخامس عشر : الشرائح الشفافة • مزايا استعمال الشرائح في التدريس • نواحي قصور الشرائح الشفافة • جهاز عرض الشرائح – الأجزاء الرئيسية – خطوات التشغيل الفصل السادس عشر : الصور المتحركة الناطقة • سعة الصور المتحركة • سعة الصوت في الصور المتحركة • الافلام النعليمية – مزايا الافلام التعليمية المتحركة • التدريس بواسطة الافلام التعليمية المتحركة • نتائج البحوث العلمية حول استخدام الأفلام المتحركة • طرق استخدام الافلام التعليمية في التدريس • أنواع الأفلام المتحركة – أفلام مقاس 8 مم
مراجع المقرر	🕮 المرجع: ـ المعلم و الوسائل التعليمية / د. عبد القادر المصراتي ، الجامعة المفتوحة ، طرابلس ، ط2 ،1997م . م2007عبدالحافظ سلامة سنة .د/ الوسائل التعليمية للمكتبات وتكنولوجيا التعليم م1997سلمان عاشورالزبيدي سنة .د/الوسائل التعليمية والتقنيات التربوية

مقرر: المنـــــــاهــج

القسم	علم النفس	رقم المقرر	9,107
اسم المقرر	المنــــــــاهــج	صفة المقرر	إجباري
طبيعة المقرر	نظري	الأقسام المقررة	علم النفس
وحدات المقرر	3		
أهداف المقرر	الهدف من المقرر :- دراسة ومعرفة مفهوم المنهج وتطوره وتعريفاته – الأسس العامة للمناهج والعوامل المؤثرة فيها ، عناصر المنهج – أنواع المناهج وتنظيماتها – الخبرة – منهج المواد الدراسية – منهج النشاط – المنهج المحوري – تطور المناهج – تقويم المناهج .		
مفردات المقرر	مفهوم المنهج وأهميته . مفهوم المنهج ومكانته في النظام التربوي . مفهوم المنهج التقليدي . مفهوم المنهج الحديث . المنهج الخفي والمنهج المقصود . المنهج والخبرة . طبيعة الخبرة . أنواع الخبرة . معايير الخبرة . أسس بناء المناهج . الأساس الفلسفي . الأساس الاجتماعي والثقافي . الأساس النفسي . الأساس المعرفي . تنظيمات المناهج . مناهج المواد الدراسية المنفصلة . طبيعة منهج النشاط والخبرة . المنهج المحوري . منهج الوحدات الدراسية . تقويم المناهج . مفهوم التقويم . أهمية التقويم . أهداف التقويم . أنواع التقويم . معايير وأسس التقويم السليم . أساليب التقويم . تطوير المنهج . مكونات المنهج . الأهداف التربوية . المحتوى . النشاطات التعليمية ووسائل التدريس . النشاطات التعليمية ووسائل التدريس . تقويم المنهج . تخطيط المنهج . مفهوم التخطيط . خطوات التخطيط . مستويات التخطيط . تطوير المنهج . مفهوم التطوير . أهمية التطوير . دواعي تطوير المنهج . أسس تطوير المنهج . خطوات تطوير المنهج		
مراجع المقرر	🕮 المرجع: ـ المناهج مفهومها – أسسها – تنظيمها تقويمها وتطويرها / د. عزيمة سلامة خاطر ، الجامعة المفتوحة ، طرابلس ، ط.1 ،2002م . .م 1997محمدهاشم الفالوقي سنة .د /مفهومها،أسسها،تنظيمها _المناهج التعليمية .م 1972منيركامل ،الدمرداش سرحان، .المناهج،د عبدالرحمن عبدالهاشمي سنة .طه حسين الدليمي،د .المناهج بين التقليد والتجديد،د .م 2008		

مقرر: أصول التربية

القسم	علم النفس	رقم المقرر	9,102
اسم المقرر	أصول التربية	صفة المقرر	إجباري
طبيعة المقرر	نظري	الأقسام المقررة	علم النفس
وحدات المقرر	3		
أهداف المقرر	يهدف المقرر إلى:- دراسة ومعرفة معنى التربية وتطورها ونظمها المختلفة – المؤسسات التربوية – الأهداف التربوية – الفكر التربوي الإسلامي – الفكر التربوي الغربي – الاتجاهات التربوية المعاصرة .		
مفردات المقرر	التربية – مفهومها وتطورها وأهميتها معني التربية . ماذا يقول فلاسفة التربية و مفكروها . مفهوم التربية والمفاهيم الأخرى . اختلاف النظرة إلي مفهوم التربية . التربية كعملية ونتيجة. التربية والتعليم كمهنة. أهمية التربية. التربية من منظور وظيفي. التربية من المنظور الحر الليبرالي. التربية من المنظور الديمقراطي الاجتماعي مفاهيم تربوية الحرية والنظام. التربية الحرة . المنطق والتربية . الالتزام العلمي المهني. ديمقراطية التربية والتعليم. جودة التعليم. التعليم المعاود. التعليم عن بعد. التعليم العلاجي. التربية الخاصة. التربية الإسلامية ، أهدافها وأسسها وأساليبها أهداف التربية الإسلامية . أسس التربية الإسلامية. أساليب التربية الإسلامية. التعليم المدرسي ووظائفه في المجتمع الجذور التاريخية لتطور المدرسة . المدرسة كنظام اجتماعي. وظائف المدرسة. الجذور التاريخية للعلاقة بين التعليم والعمل. المهارات مقابل النمو. الإدارة المدرسية والمناخ المدرسي. المدرسة الناجحة. الثقافة والمعلم إعداد المعلم. منزلة المعلم و مكانته. سلطة المعلم ودوره. الإدارة الجيدة للفصل. متناقضات دور المعلم. المعلم والنظام. مظاهر السلوك غير المقبول. مشكلة التزويغ. مشكلة البلطجة وفرض النفوذ. مشكلة البلطجة وفرض النفوذ. استراتيجية عدم توجيه اللوم لأحد. أسباب سوء السلوك. استراتيجية تجنب سوء السلوك. حفظ النظام. تخصيص حجرة لعزل المشاغبين. سياسة الآداب العامة والنظام المدرسي . أسئلة المعلم. أسئلة التلاميذ. مواجهة المواقف المحرجة. الصفات التي يجب أن يتحلى بها المواطن الصالح. واجبات المواطن الصالح ومسئولياته . حقوق المواطن الصالح . المبادئ التي ترتكز عليها ديمقراطية التعليم في الوطن العربي. الاتجاهات العملية لديمقراطية التعليم في الوطن العربي .		
مراجع المقرر	🕮 المرجع: - أصول التربية : د. محمد منير مرسي . وكتاب مقدمة في الفكر التربوي		

	الحديث. للدكتور: عمر التومي الشيباني .1995. الجامعة المفتوحة. اصول التربية التاريخية والاجتماعية والنفسية والفلسفية/د.محمد حسن لعمايرة سنة 1999م

مقرر: علم النفس التربوي

القسم	علم النفس	رقم المقرر	9,113
اسم المقرر	علم النفس التربوي	صفة المقرر	إجباري
طبيعة المقرر	نظري	الأقسام المقررة	علم النفس
وحدات المقرر	3		
أهداف المقرر	يهدف المقرر إلى:- تزويد الطالب بالمفاهيم الاساسية في علم النفس التربوي. وتزويد الطالب بالمعرفة والمهارات اللازمة لتطبيق المبادئ والنظريات في مواقف التعلم والتعليم. المساهمة في إعداد الطالب تربوياً وتدريبه على التفكر الجيد بأنواعه. تمكين الطالب من دراسة الاسس النفسية لانتقال أثر التعلم والتدريب. –		
مفردات المقرر	التربية – مقدمة في علم النفس التربوي، نشأته ، تعريفه، أهدافه، علاقته بالفروع الأخرى ، مناهجه. الذكاء مفهومه وطبيعته، نظرياته قياسه ، توزيع درجات الذكاء وتصنيف اختبارات الذكاء.، الدافعية ، تعريفها وظائفها، انواع الدوافع، الاتجاهات النظرية في تفسير الدافعية، دافعية التحصيل ، الدافعية والتدريس، انتقال أثر التعلم، مفهومه وأنواعه والعوامل المؤثرة في الانتقال، أنواع التفكير وطرق تنميته، التفكير الابتكاري ، التفكير الناقد، تفكير حل المشكلة. –		
مراجع المقرر	🕮 المراجع: - 1- مبادئ علم النفس التربوي/ د . عماد عبدالرحيم الزعول . جامعة مؤتة ، دار الكتاب الجامعي 2012. 2- علم النفس التربوي. النظرية والتطبيق. د: عدنان يوسف العتوم. و شفيق فلاح علاونه. واخرون. دار المسيرة . الطبعة الرابعة. عمان الاردن .2013م 3- علم النفس التربوي. صالح محمد أبوجاد . دار المسيرة . الطبعة العاشرة. عمان الاردن .2013م 4- علم النفس التربوي : محمد بكر نوفل وفريال محمد ابوعواد : دار المسيرة . الطبعة الاول. عمان الاردن .2011م		

مقرر: التخطيط التربوي

القسم	علم النفس	رقم المقرر	9,108
اسم المقرر	التخطيط التربوي	صفة المقرر	إجباري
طبيعة المقرر	نظري	الأقسام المقررة	علم النفس
وحدات المقرر	3		
أهداف المقرر	الهدف من المقرر :- دراسة ومعرفة مفهوم التخطيط التربوي وخصائصه وضرورته وأهدافه – التخطيط التعليمي و القوى العاملة – تقنيات التخطيط التعليمي– أولويات التخطيط التعليمي واقتصاداته – مشكلات التخطيط التعليمي– التخطيط التعليمي والتنمية الاقتصادية. –		
مفردات المقرر	التخطيط التعليمي وضرورته وأهدافه. دور القوى العاملة في تخطيط التعليم. أساليب التخطيط التعليمي ومراحله وأنواعه. منهج تخطيط القوى العاملة. مصروفات التعليم وتكلفته. الأولويات التخطيط التعليمي. مشكلات التخطيط التعليمي. –		
مراجع المقرر	🕮 المرجع: - التخطيط التعليمي (أسسه وأساليبه ومشكلاته) د. محمد سيف الدين فهمي /ط5 / 1990م . م2006دكتوررمزي أحمدعبدالحي سنة /التخطيط التربوي ماهيته ومبرراتة وأسسه التخطيط التربوي ، احمد الطبيب،1999		

مقرر:التوجيه التربوي

القسم	علم النفس	رقم المقرر	9,111
اسم المقرر	التوجيه التربوي	صفة المقرر	إجباري
طبيعة المقرر	نظري	الأقسام المقررة	علم النفس
وحدات المقرر	3		
أهداف المقرر	الهدف من المقرر :- دراسة ومعرفة الإشراف الفني : فلسفته ووظائفه ومبادئه وأنواعه _ المشرف الفني والقيادة الجماعية - أنواع التقويم وخصائصه – كفاية وفاعلية المدرس – التدريب – سيكولوجية المواد الدراسية. –		
مفردات المقرر	فلسفة الإشراف التربوي . ماهية الإشراف التربوي . أهداف الإشراف التربوي . مقومات المشرف التربوي . هيكل الإشراف التربوي . التخطيط . التنظيم . التقويم . وسائل الإشراف التربوي . تدارس أهداف التدريس . زيادة الفصول الدراسية . المداولات الإشرافية . اجتماعات المدرسين . –		
مراجع المقرر	🕮 المرجع: - الإشراف التربوي / د محمد حامد الأفندي ، عالم الكتب ، ط2 ، القاهرة ، 1972م . التوجيه التربوي والارشاد النفسي / عصام يوسف . التوجيه التربوي والمهني / أحمد ابواسعد .		

مقرر: علم نفس النمو ((طفولة ومراهقة))

القسم	علم النفس	رقم المقرر	9,109
اسم المقرر	علم نفس النمو (طفولة ومراهقة)	صفة المقرر	إجباري
طبيعة المقرر	نظري	الأقسام المقررة	**علم النفس**
وحدات المقرر	**3**		
أهداف المقرر	**يهدف المقرر إلى ::- دراسة ومعرفة مفهوم علم نفس النمو وتطوره وأهميته وطرق البحث فيه – العوامل المؤثرة في النمو – مراحل النمو : الطفولة والمراهقة – أنواع النمو – نظريات النمو – اضطرابات النمو .**		
مفردات المقرر	**موضوع علم النفس النمو ومجال دراسته. أهمية علم نفس النمو. علاقة علم نفس النمو بالعلوم الأخرى. تطور علم نفس النمو عبر العصور. علم نفس النمو في المصادر العربية الإسلامية. طرق البحث في علم نفس النمو. النمو والعوامل المؤثرة فيه النمو في مرحلة ما قبل الولادة. مرحلة البويضة. مرحلة المضغة. مرحلة الجنين. تعريف النمو. النمو والنضج والتطور. أنواع النمو. مظاهر النمو. طبيعة النمو. خصائص النمو. مبادئ النمو. معدلات النمو. نظريات النمو . العوامل المؤثرة في النمو.. مراحـــل النمـــو الطفل حديث الولادة. مولد الطفل. مظاهر النمو لدى الطفل حديث الولادة. النمو الجسمي. النمو الفسيولوجي. النمو الحسي. النمو الاجتماعي. سلوك الارتباط. الصحبة والصداقة. النمو الانفعالي. النمو الحركي. اللعب في مرحلة الرضاعة. نظريات اللعب لدى الأطفال. النمو الذهني. تطور الذاكرة. الإدراك. التطور اللغوي. نشأة اللغة. اللغة والاتصال. نظرية العوامل الفطرية. نظريات التعلم. وجهة الحديثة نظر. مراحل تطور اللغة لدى الطفل. أسباب تأخر النمو اللغوي مرحلة الطفولة المبكرة النمو الجسمي. النمو الحركي. النمو الفسيولوجي. النمو العقلي. النمو الذهني من وجهة نظر بياجية. النمو اللغوي. النمو الانفعالي. النمو الانفعالي. النمو الاجتماعي. تأثير الحرمان من الوالدين على طفل هذه المرحلة. النمو الأخلاقي. النمو الجنسي. الفروق الجنسية . الطفولة الوسطى. ماذا تعرف عن هذه المرحلة. النمو الجسمي. النمو الفسيولوجي. النمو الحركي. النمو الذهني. النمو الانفعالي. الفروق الجنسية. النمو الاجتماعي. الطفولة المتأخرة. النمو الاجتماعي. الطفولة المتأخرة. مشاكل النمو في مرحلة الطفولة. اضطرابات مرحلة الرضاعة. مشاكل مرحلة ما قبل الدراسة. مشاكل مرحلة الطفولة الوسطى. مرحلة المراهقة**		
مراجع المقرر	**📖 المرجـع: - علـم نفـس النمـو ((طفولـة والمراهقـة)) د. رمضـان محمد القذافي .الجامعة المفتوحة طرابلس 1995م .**		

	التطور من الطفولة حتى المراهقة / إيمان محمد ابوغربية سنة 2007م . علم النفس النمو الطفولة والمراهقة / حامد زهران سنة 2004م .

مقرر: علم النفس الاجتماعي

القسم	علم النفس	رقم المقرر	9,106
اسم المقرر	علم النفس الاجتماعي	صفة المقرر	إجباري
طبيعة المقرر	نظري	الأقسام المقررة	علم النفس
وحدات المقرر	3		
أهداف المقرر	الهدف من المقرر :- دراسة ومعرفة تعريف علم النفس الاجتماعي ونشأته وتطوره – العوامل المؤثرة في السلوك – السلوك الاجتماعي – التفاعل الاجتماعي – خصائص العمليات الاجتماعية – وسائل الاتصال – المعايير الاجتماعية – دينامية الجماعة – نظريات القيادة الانحراف الاجتماعي – الحرب النفسية والإشاعات .		
مفردات المقرر	تعريف علم النفس الاجتماعي . نشأة علم النفس الاجتماعي وتطوره. علاقة علم النفس الاجتماعي بعلمي النفس والاجتماع. أهمية علم النفس الاجتماعي. التفاعل الاجتماعي . تعريف التفاعل الاجتماعي. بيان التفاعل الاجتماعي. كيف تتم عملية التفاعل الاجتماعي. التفاعل والتأثير الاجتماعي. التفاعل الاجتماعي والرأي العام. العمليات الاجتماعية والسلوك الاجتماعي . أولاً : العمليات الاجتماعية. خصائص العمليات الاجتماعية. أشكال العمليات الاجتماعية. التعاون. التنافس. الصراع. التكيف. التنشئة الاجتماعية. ثانياً: السلوك الاجتماعي. تأثير البيئة الاجتماعية على السلوك الاجتماعي. أنماط السلوك الاجتماعي. العوامل الثقافية المؤثرة في الشخصية والسلوك. العوامل المؤثرة في السلوك الغرائز. الدافعية. التأثير الفطري والبيئي على الدوافع. الإدراك الاجتماعي. مكونات مفهوم الذات. الاتجاهات. وظائف الاتجاهات. تغيير الاتجاهات. تدعيم الاتجاهات. نماذج من نظريات علم النفس الاجتماعي . الجماعة والمعايير الاجتماعية. طرق البحث في علم النفس الاجتماعي .الانحراف الاجتماعي .		
مراجع المقرر	🕮 المرجع: - علم النفس الاجتماعي / د. رمضان محمد القذافي – أ. عبد السلام بشير الدويبي ، الجامعة المفتوحة. م .2003سنة ,دكتورحامدزهران /علمالنفسالأجتماعي علم النفس الاجتماعي / د. رمضان القدافي سنة 1991م .		

مقرر: تعليم الكبار والتربية المستديمة

القسم	علم النفس	رقم المقرر	9,112
اسم المقرر	تعليم الكبار والتربية المستدمية	صفة المقرر	إجباري
طبيعة المقرر	نظري	الأقسام المقررة	علم النفس
وحدات المقرر	3		
أهداف المقرر	يهدف المقرر إلى :- تعريف الطالب بأهم التغيرات التي تحدث في مرحلة كبار السن ومدى علاقة هذه التغيرات بالاضطرابات النفسية وكيفية التعامل مع هذه الفئة.		
مفردات المقرر	تعليم الكبار في اطار التربية المستمرة. الامية مشكلة لا تتحمل التأجيل . الكبار ومدى قدرتهم على التعلم. طرق واساليب تعليم الكبار. التعليم البديل للتعليم التقليدي. معلم الكبار (المبسط). اعداد برامج تعليم الكبار.		
مراجع المقرر	🕮 المرجع: - تعليم الكبار والتربية المستدمية مبادئ وتطبيقات / د. الجيلاني بشير جبريل ، الجامعة المفتوحة ، طرابلس . تعليم الكبار-تخطيط برامجة وتدريس مهاراتة/ دكتوررشدي طعيمة 1999 م. مناهج تعليم الكبار-النظرية والتطبيق/ دكتورعلي احمدمدكورسنة1996 م استراتيجيات تعليم الكبار / ا.دابراهيم محمد ابراهيم،عبدالراضي ابراهيم سنة2000 م		

مقرر: علم نفس الفئات الخاصة

القسم	علم النفس	رقم المقرر	9,118
اسم المقرر	علم نفس الفئات الخاصة	صفة المقرر	**إجباري**
طبيعة المقرر	نظري	الأقسام المقررة	**علم النفس**
وحدات المقرر	3		
أهداف المقرر	**يهدف المقرر إلى :- دراسة ومعرفة مفهوم الصحة النفسية للفرد والمجتمع ومساعدة الطالب للتمتع بالصحة النفسية وفهم الانسان لنفسه وللعوامل المتعددة المؤثرة في صحته النفسية .**		
مفردات المقرر	النمو من الإخصاب إلي البلاد . نمو الجنين ((نظرة عامة)). مراحل النمو المختلفة . أسباب الإعاقة التكوينية لدى الإنسان . تأثير العوامل الوراثية في حدوث الإعاقة. العوامل البيئية. أهم الإعاقات التكوينية. الوقاية كأسلوب من أساليب منع حدوث الإعاقة. إمكانية إنهاء الحمل بسبب الإعاقة. الفئات الخاصة . عدد أفراد الفئات الخاصة. نظرة المجتمع إلى الطفل المعوق. نظرة الأسرة إلي الطفل المعوق. دور الوالدين تجاه الطفل المعوق. رد الفعل الانفعالي للمرض المزمن أو الإعاقة. دور المؤسسة التعليمية أو التدريبية تجاه المعوق . التربية الخاصة. أهداف المؤسسات التربية الخاصة. التأهيل وإعادة التأهيل. تعريف إعادة التأهيل. التأهيل الحياتي. التأهيل الطبي. التأهيل النفسي. التأهيل الاجتماعي التأهيل المهني. شخصية الطفل المعوق . العوامل المؤثرة في شخصية الطفل المعوق. مفهوم الذات لدى الطفل المعوق. العوامل المؤثرة على مفهوم الذات لدى الطفل المعوق. المعوق وعقدة الشعور بالنقص. دور البيئة الاجتماعية في التأثير على شخصية الطفل المعوق. بعض المشاكل التي يصادفها المعوق وأسرته ذات التأثير في شخصيته . التخلف الذهني . تعريف التخلف الذهني.. المعوقون بصرياً . تركيب العين. أسباب الإعاقة البصرية. الصعوبات التي يواجهها الطفل الكفيف. كيفية مساعدة المعوقين بصريا في التغلب على إعاقتهم الوقاية من الإعاقة البصرية . الإعاقة السمعية . تعريف الصمم. أنواع الصمم. تركيب الأذن وطريقة عملها. الأطفال المعرضون لاضطرابات السمع . الفصام الدوري أسباب الاضطراب. أساليب التعامل مع الطفل المصاب. أساليب العلاج والتدريب. الصرع . أسباب حدوث الصرع.. المعوقون حركياً . المعوقون حركيا بسبب الاضطرابات التكوينية. المعوقون حركيا بسبب شلل الأطفال. المعوقون حركيا بسبب الشلل المخي. المعوقون حركيا بسبب الحوادث المختلفة. مشاكل المعوقون حركيا. خدمات التعليم والتدريب والتأهيل. النشاطات الرياضية للمعوقين حركيا. المعوقون بأمراض القلب. اضطرابات الكلام. أسباب عضوية. طرق العلاج. كبر السن والشيخوخة . تعريف الشيخوخة. بعض الاضطرابات العقلية الراجعة إلي			

	الشيخوخة. الخدمات التي يمكن تقديمها للمسنين والشيوخ . دمج المعوقين . رياضة المعوقين.
مراجع المقرر	🕮 المرجع: - علم نفس الفئات الخاصة / د. رمضان محمد القذافي ،الجامعة المفتوحة / طرابلس 1994م سيكولوجية الاطفال الغير عاديين / أ.د فاروق الروسان سنة 1998م . تكنولوجيا التعليم لذوي الاحتياجات الخاصة / د. عبد الحافظ محمد سلامة سنة 2009م

مقرر: الصحة النفسية

القسم	علم النفس	رقم المقرر	9,114
اسم المقرر	الصحة النفسية	صفة المقرر	**إجباري**
طبيعة المقرر	نظري	الأقسام المقررة	**علم النفس**
وحدات المقرر	**3**		
أهداف المقرر	**الهدف من المقرر :- تعريف الطالب بعلم الصحة النفسية والمفاهيم الأساسية المتعلقة بها وكذلك محاكاتها ومظاهرها. تعريف الطالب بأهم النظريات في الصحة النفسية وتطور الصحة النفسية وعناية أطباء المسلمين بالصحة النفسية وكذلك الأسس النفسية والبيولوجية والاجتماعية للسلوك - عمليات التوافق – اضطرابات الصحة النفسية – الاضطرابات النفسية من جراء تعاطي العقاقير والمخدرات – أساليب الوقاية والعلاج .**		
مفردات المقرر	**التطور التاريخي لعلم الصحة النفسية. جهود العرب والمسلمين في مجال الصحة النفسية . ماهو علم الصحة النفسية . تعريف منظمة الصحة العالمية. تعريف الجمعية الوطنية الأمريكية للصحة النفسية. تعريف (برنارد هارولد) للصحة النفسية . أهمية دراسة الصحة النفسية ، وعلاقتها بالعلوم الأخرى . الاتجاه الطبي. الاتجاه النفسي. علاقة الصحة النفسية بالعلوم الأخرى. الأسس البيولوجية للسلوك . الأسس النفسية للسلوك. علاقة الغرائز والحاجات والدوافع النفسية بالسلوك. الأسس الاجتماعية للسلوك. العلاقات بين تدليل الطفل واضطرابات الصحة النفسية. عمليات التوافق. الاتجاه البيولوجي. الاتجاه النفسي. الاتجاه الاجتماعي. علاقة الضغوط بعمليات التوافق. اضطرابات الصحة النفسية . النقص العقلي. الاضطرابات العقلية عضوية المنشأ. الفصام العقلي. علاج الاضطرابات العقلية. الاضطرابات العصابية. الاضطرابات النفس جسمية. اضطرابات الاعتماد على المخدرات والعقاقير النفسية والمسكرات. سمات العصر الذي نعيش فيه. الأسباب النفسية. استعمال وإساءة استعمال المواد المخدرة والعقاقير النفسية. مضار إساءة استخدام العقاقير النفسية. وسائل علاج إدمان المسكرات والمخدرات. الأسلوب العلاجي. الانتحار. أسباب الانتحار. وجهة النظر الدينية. وجهة النظر القانونية. وجهة النظر النفسية. وجهة النظر الاجتماعية. ظاهرة الانتحار من وجهة النظر الاجتماعية لدور كايم. دور الأسرة في تشكيل صحة الأطفال النفسية . تأثير المدرسة علي الصحة النفسية**		

	للتلاميذ. بعض مجالات الصحة النفسية التي يمكن المساهمة فيها.
مراجع المقرر	🕮 المرجع: - الصحة النفسية والتوافق / د. رمضان محمد القذافي، الجامعة المفتوحة ، طرابلس، 1998 م . الصحة النفسية والعلاج النفسي/ دكتورحامدزهران , سنة2005 م الصحة النفسية ولأسرة / دكتورة سناء حامد زهران , سنة2011 م

مقرر: تطور التعليم في الوطن العربي

القسم	علم النفس	رقم المقرر	9,115
اسم المقرر	تطور التعليم في الوطن العربي	صفة المقرر	إجباري
طبيعة المقرر	نظري	الأقسام المقررة	علم النفس
وحدات المقرر	3		
أهداف المقرر	الهدف من المقرر :- دراسة ومعرفة النظم التعليمية بالبلاد العربية ، مكوناتها وخصائصها وأسس تشكيليها ومراحلها – التعليم الثانوي ، مفهومه وأهميته وأهدافه و تنظيماته ومشكلاته – أنماط التعليم الثانوي بالبلاد العربية ومشكلاته – واقع التعليم الثانوي في أنظمة التعليم العربي .		
مفردات المقرر	النظام التعليمي الفلسفة والمكونات . النظام التعليمي المراحل التنظيمات . التعليم الثانوي المفهوم والاهمية مفهوم التعليم الثانوي. التعليم الثانوي في البلاد العربية. واقع التعليم الثانوي في أنظمة التعليم العربي.		
مراجع المقرر	🕮المرجع: - التعليم الثانوي في البلاد العربية / د. محمد الفالوقي، د. رمضان القذافي التعلم _ نظريات وتطبيقات / د. انور الشرقاوي سنة 2001م . نظريات التعلم / د. أحمد زكي .		

مقرر: نظريات التعلم و التعليم

القسم	علم النفس	رقم المقرر	9,119
اسم المقرر	نظريات التعلم و التعليم	صفة المقرر	إجباري
طبيعة المقرر	نظري	الأقسام المقررة	علم النفس
وحدات المقرر	3		
أهداف المقرر	يهدف المقرر إلى:- دراسة ومعرفة تعريف التعلم وأهدافه ومراحله – العوامل المؤثرة في التعلم – الفروق الفردية - نظريات الذكاء – التذكر والنسيان وانتقال أثر التدريب – نظريات التعلم – نظريات التعليم .		
مفردات المقرر	التعلم : تعريفاته وأهدافه ومراحله . العوامل المؤثرة في التعليم. الدوافع . الحاجة. الحافز. الفرص. الاتجاه. وظيفة الدوافع. كيفية عمل الدوافع. الفروق الفردية . التذكر والنسيان وانتقال أثر التدريب. نظريات التعلم . تعريف النظرية ومفهومها . ما هو دور النظرية في مجال العلوم الإنسانية . التعلم عن طريق الارتباطات . نظرية الاقتران الجاثري . نظريات الأشراط . التعليم المبرمـــــــج. نظريـــــة المجال ((الجشطلت)). النظرية التفاعلية ((بياجية)) . نظريات التعلم . نظـــــرية برونسر . نظرية جانبية في التعلم. كيف نستفيد من نظريات التعلم والتعليم .		
مراجع المقرر	🕮 المرجع:- نظريات التعلم و التعليم / د. رمضـــان محمد القذافي ، الجامعة المفتوحة ، طرابلس . التعلم _ نظريات وتطبيقات / د. انور الشرقاوي سنة 2001م . نظريات التعلم / د. أحمد زكي		

مقرر: النظام التعليمي والتنمية

القسم	علم النفس	رقم المقرر	9,117
اسم المقرر	النظام التعليمي والتنمية	صفة المقرر	**إجباري**
طبيعة المقرر	نظري	الأقسام المقررة	**علم النفس**
وحدات المقرر	**3**		
أهداف المقرر	**الهدف من المقرر: دراسة ومعرفة التربية ودورها في التنمية الاجتماعية والثقافية والاقتصادية والسياسية – دور التربية في تجنب مساوئ المجتمعات الصناعية ودور التربية في نقل التقنية الحديثة وتطويعها في الوطن العربي .**		
مفردات المقرر	**التربية والتنمية الثقافية العربية . دور التربية في التنمية الاجتماعية العربية . مفهوم ومبادئ التنمية الاقتصادية . دور التربية في تحقيق التنمية الاقتصادية العربية. التنمية الصناعية العربية ودور التربية العربية . دور التربية في نقل التقنية الحديثة وتطورها . مفهوم ومبادئ وأهداف التنمية السياسية العربية . دور التربية في تحقيق أهداف التنمية السياسية العربية.**		
مراجع المقرر	**🕮 المرجع:- التربية وتنمية المجتمع العربي / د. عمر التومي الشيباني ، الجامعة المفتوحة ، طرابلس ، 1997م .** **التربية والتنمية والنهضة ,دكتورعبدالعزيزمحمدالحر ,سنة 2003 . م** **دراسات في التربية والثقافة في التنمية البشرية وتعليم المستقبل / د. حامد عمار سنة 1999م .**		

مقرر: التوجيه المهني

القسم	علم النفس	رقم المقرر	9.121
اسم المقرر	التوجيه المهني	صفة المقرر	إجباري
طبيعة المقرر	نظري	الأقسام المقررة	علم النفس
وحدات المقرر	3		
أهداف المقرر	الهدف من المقرر :- دراسة ومعرفة مفهوم التوجيه المهني وخصائصه – تطوره – أهميته – مبادئه ومتطلبات وأساليبه – أدواته و وسائل – أسس خدمات التوجيه المهني – نظريات النمو والاختيار المهني.		
مفردات المقرر	مفهوم التوجيه المهني وخصائصه العامة. الحاجة إلي التوجيه المهني وأهميته وأهدافه العامة في المجتمعات الحديثة . خطوات التوجيه المهني ومتطلبات نجاحه في مؤسسات التعليم والتدريب والعمل. الخطوات الأساسية في عملية التوجيه المهني . متطلبات نجاح التوجيه المهني في المؤسسات التعليم والتدريب والعمل. المشكلات والعقبات التي تقف في سبيل إقامة توجيه مهني فعال في عدد من الأقطار العربية . مفهوم ودور النظرية في مجال التوجيه المهني . بعض نظريات النمو المهني والاختيار المهني . نظريات أخرى للنمو المهني والاختيار المهني . طرق وأساليب التوجيه المهني . أسس إدارة خدمات التوجيه المهني .		
مراجع المقرر	🕮 المرجع:- من أسس التوجيه المهني / د. عمر محمد التومي الشيباني - الجامعة المفتوحة – طرابلس. التوجيةالنفسي والتربوي والمهني / دكتورسعد جلال , سنة1992 م. التوجية التربوي والمهني / د. عبد الرحمن العيسوي 1986م .		

مقرر: نظريات الشخصية

القسم	علم النفس	رقم المقرر	9,125
اسم المقرر	نظريات الشخصية	صفة المقرر	إجباري
طبيعة المقرر	نظري	الأقسام المقررة	علم النفس
وحدات المقرر	3		
أهداف المقرر	يهدف المقرر إلى:- دراسة ومعرفة مفهوم الشخصية وتعريفاتها ومكوناتها – طبيعة النظرية وأهدافها في علم الشخصية – نظرية التحليل النفسي – مدرسة التحليلي النفسي الحديثة – علم النفس التحليلي – علم نفس الفرد – نظرية الذات – النظرية السلوكية – السمات – اختبارات الشخصية – مقاييس والميول والاتجاهات .		
مفردات المقرر	مفهوم الشخصية. تعريفات الشخصية. طرق دراسة الشخصية. طريقة الملاحظة. المقابلات. التجارب. الاختبارات. مكونات الشخصية. نظريات الشخصية. طبيعة النظرية على علم الشخصية. أهداف نظريات الشخصية. العوامل المؤثرة في الشخصية. نظرية التحليل النفسي. البناء العامل لشخصية. دوافع السلوك. تأثير التعلم على السلوك. تطور الشخصية مراحل تطور الشخصية. ديناميكية الشخصية. وسائل الدفاع على النفسية. مدرسة التحليل النفسي الحدية. تطور الشخصية لاريك أريكسون. مدرسة علم نفس الفرد (أدلر). الشخصية. ديناميكية الشخصية. مشاكل الحياة الرئيسية. مدرسة علم النفس التحليلي (يونج). العوامل المؤثرة في مكونات الشخصية. أنماط الانبساط والانطواء. تطور الشخصية. نظريات المجال أو النظريات الظاهرانية. نظرية الذات (كارلروجرز). ديناميكية الشخصية. طريقة عمل مكونات الشخصية. مميزات الشخصية السوية. نظرية الذات (أبراهام ما سلو). سمات الشخص المحقق لذاته. نظرية النظم والتراكيب الشخصية (جورج كيلي). فلسفة النظرية. الأسس والمبادئ الرئيسية. المسلمات. النظرية السلوكية للشخصية. مكونات الشخصية. ديناميكية الشخصية. نظريات السمات. نظرية السوائل أو الاخلاط. اختبارات الشخصية و أساليب قياسها. فوائد اختبارات الشخصية. مقاييس القيم والميول و الاتجاهات. مقاييس الميول. اختبار سترونج للميول المهنية. اختبار كودر. قوائم المشكلات. اختبارات الاتجاهات.		
مراجع المقرر	🕮 المرجع:- الشخصية – نظرياتها – اختباراتها – وأساليب قياسها / د. رمضان محمد القذافي، الجامعة المفتوحة طرابلس 1993م . الشخصية _ بناؤها _ تكوينها _ انماطها _ اضطرابها / د. مأمون صالح 2008 م . الشخصية _ نموها وطرق توجيهها في المدرسة / دونالد ج مورتنس _ الن م سمولر سنة 2005م .		

مقرر: طرق التدريس العامة.

القسم	علم النفس	رقم المقرر	9,110
اسم المقرر	طرق التدريس العامة.	صفة المقرر	إجباري
طبيعة المقرر	نظري	الأقسام المقررة	علم النفس
وحدات المقرر	3		
أهداف المقرر	يهدف المقرر إلى :- دراسة ومعرفة خصائص التدريس وأهميته وتطوره وأسسه – أساليب التدريس – الأهداف التربوية – الوسائل التعليمية والتدريس – التقويم – التخطيط للتدريس .		
مفردات المقرر	الحاجة إلي التدريس . العوامل التي تحدد طبيعة أسلوب التدريس. أساليب التدريس. اهمية تحديد الاهداف .الوسائل التعليمية والتدريس . أهمية التقويم . التخطيط للتدريس .		
مراجع المقرر	🕮 المراجع: 1- أساليب طرق التدريس / د. علم الدين عبد الرحمن الخطيب ، الجامعة المفتوحة ، طرابلس/1997م 2 - من أساليب التخطيط التدريسي .كتابة الاهداف التدريسية وتطبيقاتها في ، تدريس التربية الاسلامية . تدريس التربية وعلم النفس ، تدريس الجغرافيا. / د. رمضان حسين محمد ، الجامعة المفتوحة ، طرابلس/1999م 3- مدخل إلى استراتيجيات التدريس، د/ سعد خليفه المقرم، جامعة الزاوية ،منشورات جامعة الجبل الغربي، 2012م.		

مقرر: القياس والتقويم

القسم	علم النفس	رقم المقرر	9,122
اسم المقرر	القياس والتقويم	صفة المقرر	إجباري
طبيعة المقرر	نظري	الأقسام المقررة	علم النفس
وحدات المقرر	3		
أهداف المقرر	**يهدف المقرر إلى : ـ تمكين الدارسين من معرفة اساليب التقويم المختلفة حتي يتمكن هؤلاء من تقيم تلاميذهم تقييماً صحيحاً. ان يدرك الدارس أهمية التقويم الشامل لدى أطفال المرحلة باعتباره الأساس الأول في الحكم على مستويات التلاميذ. الإلمام بالأسس والمهارات النظرية والتطبيقية اللازمة لأعداد الاختبارات وتطبيقها وتحليل نتائجها وتقويمها.**		
مفردات المقرر	**طبيعة القياس وحدوده . معني القياس وغايته . عناصر عملية القياس. مستويات القياس. حدود القياس وأخطاءه . التطور التاريخي للتقويم والقياس. أسس التقويم وأغراضه وأدواته . تطورات هامة في التقويم. صلاحية المقياس التربوي. اختبارات التحصيل.**		
مراجع المقرر	**🕮 المراجع:1- القياس والتقويم / د. أمطانيوس مخائيل ، جامعة سبها ، طرابلس ، 1995. 2- التقويم النفسي: د/ فؤاد أبو حطب و أخرون ، الطبعة الثالثة.1987م 3_القياس والتقويم وتجديدا مناقشات/ دكتورعبدالواحد القبيسي , سنة2007 م**		

مقرر: علم نفس وظائف الأعضاء

القسم	**علم النفس**	**رقم المقرر**	**9,126**
اسم المقرر	علم نفس وظائف الأعضاء	صفة المقرر	**إجباري**
طبيعة المقرر	نظري	الأقسام المقررة	**علم النفس**
وحدات المقرر	**3**		
أهداف المقرر	**الهدف من المقرر :- دراسة ومعرفة أسس ومفاهيم وتعريفات علم النفس الفسيولوجي – أنواع الغدد وتأثيرها على السلوك – الجهاز العصبي – الدوافع والسلوك – الاضطرابات النفسجسمية – العقاقير النفسية والطبية وأثارها السلوكية – تأثير المخدرات على السلوك – دراسة لأنواع مختارة من الاضطرابات النفسية والسلوكية .**		
مفردات المقرر	**العوامل البيولوجية والفسيولوجية المساهمة في بناء الشخصية . علم النفس الفسيولوجي . الجهاز العصبي ومكوناته . المخ والدافعيـــة . حاستي الإبصار والسمع. بعض الامرات ذات التأتيرات النفسية والفسيولوجية .العقاقير الطبية وأثارها السلوكية . إدمان المخدرات . التخلف العقلي .**		
مراجع المقرر	**🕮 المرجع: - علم النفس الفسيولوجي / د. عباس محمود عوض ، كلية الآداب - جامعة الإسكندرية .** **علم النفس الفسيولوجي / د. عبد الوهاب محمد كامل سنة 1991م .** **علم النفس الفسيولوجي / د. عبد الرحمن العيسوي 1991م .**		

مقرر: مقدمة في التوجيه والإرشاد النفسي

القسم	علم النفس	رقم المقرر	9,105
اسم المقرر	مقدمة في التوجيه والإرشاد النفسي	صفة المقرر	**إجباري**
طبيعة المقرر	نظري	الأقسام المقررة	**علم النفس**
وحدات المقرر	**3**		
أهداف المقرر	الهدف من المقرر :- دراسة ومعرفة تعريف التوجيه والإرشاد والعلاج النفسي وتحديد أهميته واستعراض تطوره – الفرق بين العلاج النفسي والطب العقلي – نظريات ومدارس العلاج النفسي – الأساليب الطبية في علاج الاضطرابات النفسية – أنواع التوجيه والإرشاد الجماعي – مجالاته والعوامل المؤثرة فيه .		
مفردات المقرر	الفصل الاول : تطور التوجيه والارشاد و العلاج النفسي أهمية التوجيه و الارشاد النفسي علاقة التوجيه و الارشاد بالعلوم الاخرى تعريفات التوجيه و الارشاد و العلاج النفسي – تعريف التوجيه – تعريف الارشاد النفسي – تعريف العلاج النفسي الفرق بين التوجيه و الارشاد ، و العلاج النفسي ، و الطب العقلي أهداف الارشاد النفسي مهام المرشد النفسي سمات المرشد و مواصفاته الفصل الثاني : الأسس الفلسفية للتوجيه و الارشاد النفسي : – طبيعة الانسان – مسئولية الفرد عن سلوكه – حرية الانسان – كرامة الانسان – الاهتمام بالحاضر – الانسان مخلوق عقلي و عاطفي معاً – دور القيم في الارشاد النفسي الفصل الثالث : نظريات التوجيه و الارشاد النفسي : – ماهية النظرية – وظيفة النظرية – مميزات النظرية الجيدة التعريف ببعض المفاهيم : – التفسير – المقابلة		

– التشخيص – جمع المعلومات – العلاقة الارشادية – النصح – اخلاقيات المهنة – المعايير المهنية انواع مدارس و نظريات الارشاد النفسي : – مدرسة مينوسوتا – مدرسة التحليل النفسي – الارشاد الممركز حول العميل – نظرية الجشطلت – الارشاد عن طريق اللعب – نظرية علم النفس الفردي – الارشاد العقلي الانفعالي – الارشاد النفسي الواقعي – الارشاد السلوكي : *اسلوب اشتراط الانعكاسات *اسلوب الكف الشرطي *اسلوب الكف المتبادل *اسلوب ازالة الحساسية *اسلوب الاشراط المضاد *اسلوب اشراط النفور المضاد - نظرية التعزيز و الارشاد النفسي (دولارد ، و ميللر) الفصل الرابع : الاساليب الطبية في علاج الاضطرابات النفسية : – تعريف الاساليب الطبية – التطور التاريخي للعلاج العقلي الطبي – وسائل العلاج الحديثة – العلاج النفسي العضوي *الصدمة الكهربائية *العلاج النفسي الجراحي *مشاكل العلاج النفسي الجراحي الفصل الخامس : التوجيه و الارشاد الجماعي : – تصنيف المجموعات – انواع المجموعات – العوامل المؤثرة على فعالية الجماعة مجالات التوجيه و الارشاد الجماعي – التوجيه و الارشاد التربوي – التوجيه و الارشاد المهني – التوجيه و الارشاد الاسري – الارشاد الزواجي – الارشاد التمثيلي (السيكودراما) – الارشاد التأهيلي	

مراجع المقرر	1- التوجيه والإرشاد النفسي /د .رمضان محمد القذافي،الجامعة المفتوحة،طرابلس. 2- مبادئ التوجية والارشاد التربوي/ دكتورعبداللة الطراونةسنة2007 م 3- التوجية الأرشاد النفسي /دكتورحامد زهران سنة2005 م.

مقرر: علم الاجتماع التربوي

القسم	علم النفس	رقم المقرر	9.120
اسم المقرر	علم الاجتماع التربوي	صفة المقرر	**إجباري**
طبيعة المقرر	نظري	الأقسام المقررة	**علم النفس**
وحدات المقرر	**3**		
أهداف المقرر	**يهدف المقرر إلى:- دراسة ومعرفة تعريف علم الاجتماع التربوي كفرع من فروع علم الاجتماع ، وبعض المفاهيم الخاصة به وكذلك ميادينه ، ويتعرض لعلاقته بعلم الاجتماع من ناحية وعلم التربية من ناحية أخرى ، كما يهتم بعرض أفكار بعض الرواد الأوائل فيه ، ويناقش عددا من نظرياته الهامة ، ويركز بالذات على فهم العلاقات الاجتماعية وأنماط السلوك الإنساني في إطار العملية التربوية.**			
مفردات المقرر	**علم الاجتماع التربوي .علم الاجتماع التربية. التنشئة الاجتماعية . مؤسسات لتنشئة الاجتماعية . الأسرة. المدرسة . المجتمع . رفاق اللعب والتنشئة. الأنظمة الاجتماعية والضبط الاجتماعي. المركز الاجتماعي والدور الاجتماعي . العمليات الاجتماعية والضبط الاجتماعي. التنمية الاجتماعية. التغير الاجتماعي . العادات والتقاليد . الطبقات الاجتماعية .**			
مراجع المقرر	**المرجع:- 1--علم الاجتماع التربوي / د. إبراهيم ناصر، دار الجيل ، لبنان، ط.2، 1996 م .** **2- علم الاجتماع التربوي: احمد علي الحاج محمد: دار المسيرة :الطبعة الأولي. 2012م الاردن** **3_ علم الاجتماع التربوي / د. ابراهيم نصر سنة 1996م .**			

مقرر: التربية المقارنة

القسم	علم النفس	رقم المقرر	9,129
اسم المقرر	التربية المقارنة	صفة المقرر	**إجباري**
طبيعة المقرر	نظري	الأقسام المقررة	**علم النفس**
وحدات المقرر	**3**		
أهداف المقرر	**يهدف المقرر إلى:- دراسة ومعرفة تعريف التربية المقارنة – تطور التربية المقارنة – أهميته التربية المقارنة – مجالات البحث فيها – المنهج المقارن وخطواته – العوامل المؤثرة في التربية المقارنة – نماذج متنوعة .**		
مفردات المقرر	**الايدلوجيا و علاقتها بالتربية المقارنة . العرب والتربية المقارنة في العصر الحديث. الشخصية القومية والتربية. الأيديولوجيا والتربية في العالم الرأسمالي. الأيديولوجيا والتربية في العالم الشيوعي.**		
مراجع المقرر	**🕮 المرجع:1- التربية المقارنة في نهايات القرن / د. عبد الغني عبـــــود، الجامعة المفتوحة . 2- التربيةالمقارنة منهج وتطبيقة , دكتورعبدالقي عبود , د.احمد سماعيل حجي ,وبيومي محمد صخاوي1997 / م 3- التربيةالمقارنة دراسات في نظم التعليم/ دكتورشبلبدرانسنة1983 م**		

مقرر: رعاية الموهوبين

القسم	علم النفس	رقم المقرر	9,128
اسم المقرر	رعاية الموهوبين	صفة المقرر	إجباري
طبيعة المقرر	نظري	الأقسام المقررة	علم النفس
وحدات المقرر	3		
أهداف المقرر	الهدف من المقرر :- دراسة ومعرفة مجموعة التعريفات الخاصة بالموهوبين والمبدعين – العلاقة بين الذكاء والإبداع – نظريات الإبداع – أهم الدراسات التي تعرضت إلي سمات الموهوبين والمبدعين – المشاكل التي تواجه هذه الفئة من المجتمع – مقاييس الإبداع – كيفية التدريب علي الإبداع والتفكير الابتكاري – دور الأسرة والمدرسة والمجتمع في رعاية الموهوبين المبدعين .		
مفردات المقرر	الموهوبين المبدعين . مشكلة المفاهيم والتعاريف . العناية بالموهوبين والمبدعين . علاقة الذكاء بالإبداع . أسباب الخلط بين الذكاء والإبداع . طبيعة الإبداع أو العبقرية . . نظريات الإبداع. سمات الموهوبين والمبدعين .مقاييس الأبداع . التدريب علي الإبداع والتفكير الابتكاري . رعاية الموهوبين والمبدعين . الرعاية الأسرية . الرعاية المدرسية (التعليمية) الرعاية الاجتماعية . الرعاية النفسية .		
مراجع المقرر	🕮 المرجع: -1- رعاية الموهوبين والمبدعين / د. رمضان محمد القذافي، الجامعة المفتوحة ، طرابلس ،1996 م. 2- المدخل اليتربية المتميزين والموهوبين/ دكتورة نادياهايل السرورسنة1998 م 3- الموهوبون المتفوقون. اساليباكتشافهم و رعايتهم, محمد مسلم حسنوهبة , سنة 2007م		

مقرر: رعاية المتخلفين ذهنياً

القسم	**علم النفس**	**رقم المقرر**	**9,124**
اسم المقرر	رعاية الموهوبين	صفة المقرر	**إجباري**
طبيعة المقرر	نظري	الأقسام المقررة	**علم النفس**
وحدات المقرر	**3**		
أهداف المقرر	**الهدف من المقرر :- دراسة ومعرفة موضوع التخلف الذهني وتقدير عدد المتخلفين ذهنياً والأسباب التي تؤدي إلي التخلف الذهني ، وطبيعة التخلف و وجهات النظر المتعددة تجاهه ، وتشخيص حالات التخلف الذهني ، وتقسيم فئاته ، وطرق تصنيف المتخلفين ذهنياً ، وخصائص النمو للفئات ، وطرق الوقاية من الاضطراب ، كما يهتم ببرامج الرعاية المختلفة مثل الرعاية الصحية والاجتماعية ، والتعليمية ، والنفسية ، وبرامج التدريب والتأهيل ، كما نقدم في هذا الباب نموذجاً عملياً مفصلاً لأسلوب التقييم الشامل للمتخلفين ذهنياً ، وبخاصة نزلاء المؤسسات .**		
مفردات المقرر	**ماهية التخلف الذهني.تطور نظرة المجتمع إلي المعاقين . البرامج المتتابعة لرعاية المتخلفين ذهنياً.**		
مراجع المقرر	**📖 المرجع: 1- رعاية المتخلفين ذهنياً / د. رمضان محمد القذافي .المكتب الجامعي الحديث / الإسكندرية /1996م .** **2- دكتورعبدالعليم محمد /طرق تعليم المهارات الأمانية والأجتماعية للمعاقين عقليا م2008سنة ,.....** **3- طرق تعليم المهارت الامانية والاجتماعية للمعاقين عقليا / د . عبد العليم محمد شرف سنة 2008م .**		

مقرر: رياض الأطفال

القسم	علم النفس	رقم المقرر	9,116
اسم المقرر	رياض الأطفال	صفة المقرر	**إجباري**
طبيعة المقرر	نظري	الأقسام المقررة	**علم النفس**
وحدات المقرر	**3**		
أهداف المقرر	**الهدف من المقرر :- دراسة ومعرفة تطور رياض الأطفال وأهميتها وأهدافها ، أنواع النمو وأثره في تنمية المهارات والتعليم والشخصية ، تعريف اللعب وفوائده وأنواعه وأثره في النمو الاجتماعي والعاطفي ، الخبرة وحل المشكلة ، خصائص معلمة الروضة ودورها في التربية ، هوايات الأطفال واحتياجاتهم والنشطات التي تقدم لهم في الروضة ، الخطة الدراسية في حصص الألعاب والاسترخاء والنشاطات الترفيهية والدراسية ، الطفل الذي يجب العناية به ، كتابة التقارير اليومية والقصصية عن الأطفال من حيث الاستجابة ونمو الثقة والمبادأة ، بالإضافة إلي التقرير الاجتماعي والبطاقة الصحية ، تحديد بناء الروضة والساحات والأثاث والأدوات الخاصة بها .**		
مفردات المقرر	**نظرة التاريخية . اللعب .حل المشكلة . معلمة الروضة. الخطة الدراسية . اطفال تجب العناية بيهم . بناء الروضة .**		
مراجع المقرر	**📖 المرجع: 1- رياض الأطفال / د. محمد عبد الرحيم عدس / د. عدنان عارف مصلح ، الجامعة المفتوحة ، طرابلس . 2-تربيةرياض الأطفال المعاصرة/ د.المبروك عثمان أ حمد/ د.نجم الدين مردان , سنة1997 م 3-رياض الأطفال/ دكتورمحمد صالح خطاب ,دكتور ة مرفت عبدالرؤوف عرفات , سنة1993 م**		

مقرر: أسس رعاية الشباب

القسم	علم النفس	رقم المقرر	9,106
اسم المقرر	أسس رعاية الشباب	صفة المقرر	إجباري
طبيعة المقرر	نظري	الأقسام المقررة	علم النفس
وحدات المقرر	3		
أهداف المقرر	الهدف من المقرر :- دراسة ومعرفة أهمية الشباب والتحديد الزمني لمرحلته والأسس العامة لرعاية الشباب، خصائص الشباب وأهمية إشباع حاجاتهم الجسمية والعقلية والاجتماعية والنفسية والعقبات الذاتية والبيئية التي تحول بين الشباب وإرضاء حاجاتهم، ومشكلات الشباب الصحية والجسمية والنفسية وأسس علاجها والعوامل التي نكمن وراءها والتكيف النفسي ومشكلاته، الرعاية الصحية والعقلية والاجتماعية والسياسية والروحية للشباب العربي.		
مفردات المقرر	أهمية الشباب وأهمية رعايته في مجتمعنا العربي. خصائص الشباب وحاجاته . مشكلات الشباب . فلسفة واهداف رعاية الشباب العربي .		
مراجع المقرر	🕮 المرجع: 1- الأسس النفسية والتربوية لرعاية الشباب / د. عمر التومي الشيباني / الجامعة المفتوحة ، طرابلس ، 1997م . 2- رعاية الشباب في المجتمع العربي / د. كلتيم جبر الكواري وصلاح المناعي سنة 2013م . 3- رعاية الشباب في الوطن العربي _ اسس وتطبيقات / كلتيم جبر الكواري سنة 2013م .		

مقرر: مهارات التعلم الذاتي

القسم	علم النفس	رقم المقرر	9,127
اسم المقرر	مهارات التعلم الذاتي	صفة المقرر	إجباري
طبيعة المقرر	نظري	الأقسام المقررة	مادة عامة
وحدات المقرر	3		
أهداف المقرر	يهدف المقرر : إلى معرفة مهارات التعلم الذاتي والدراسة المستقلة ، وأن يلم بالتعليم عن بعد من حيث ، مفهومه ، اهدافه ، مبررات تطبيقه ، ومزاياه ووسائطه ، وتوظيف مهارات تخطيط الدراسة وتنظيمها ، واستثمار الوقت .		
مفردات المقرر	التطور التاريخي للتعليم عن بعد . مبررات الاخد بالتعليم عن بعد . اهداف التعليم عن بعد . وسائط التعليم عن بعد . مميزات التعليم عن بعد . التعليم عن بعد في ليبيا . الجامعة المفتوحة . نشأتها اهدافها والبرامج الدراسية وشروط القبول فيها . برنامج التعليم المستمر ونظام الدراسة والامتحانات بالجامعة المفتوحه في ليبيا . تنظيم الدراسة واهميته . اعتبارات تنظيم الدراسة ومتطلباتها .التركيز في الدراسة ومشتتاتها . تحسين مستوى الفهم والاستيعاب والعوامل المساعدة على الفهم والاستيعاب التذكر والاستدعاء . التقويم اهمية التقويم والتغدية الراجعة . الاستعداد للامتحانات . ماذا نتعلم من الامتحانات .		
مراجع المقرر	🕮 المرجع: 1- مهارت التعلم الذاتي / د. سيد شتا وأخرون ، الجامعة المفتوحة – طرابلس 2006م . 2- مهارت التعلم / د. كريمان بدير. هناء عبد الرحيم . عالم الكتب / القاهرة الطبعة . 2014م.		

مقرر: التربية البيئية

القسم	علم النفس	رقم المقرر	9,127
اسم المقرر	التربية البيئية	صفة المقرر	إجباري
طبيعة المقرر	نظري	الأقسام المقررة	علم النفس
وحدات المقرر	3		
أهداف المقرر	يهدف المقرر إلى:- دراسة ومعرفة الوعي والحس المرهف بالبيئة بجميع جوانبها وبالمشكلات المرتبطة بها – إتاحة الفرص التعليمية للطلاب لاكتساب خبرات بيئية منوعة ، والتزود بفهم أساسي لها ولمشكلاتها – مساعدة الطلاب على المهارات لتحديد المشكلات البيئية وحلها- إكساب الطلاب مجموعة من الاتجاهات والقيم ومشاعر الاهتمام بالبيئة وحوافز المشاركة الإيجابية لحمايتها وتحسينها .		
مفردات المقرر	مفهوم البيئة وأهميتها. التربية البيئية وماهيتها التربية البيئية في المنهج المدرسي . طرائق تدريس التربية البيئية . النشاط البيئي في المنهج الدراسي . التشريعات البيئية والإصحاح البيئي .		
مراجع المقرر	🕮 المرجع: 1- التربية البيئية / د. الصغير عبد القادر باحمي – د. حسن محمد الجديدي ، الجامعة المفتوحة – طرابلس 2006م . 2- التربية البيئة / صبري الدمرداش ،مكتبة الفلاح،سنة1994 م. 3- التربية البئية في مناهج التعليم / مجدي عزيز ابراهيم ،مكتبة الانجلو المصرية، 2001م.		

مقررات دبلوم التأهيل التربوي

ر.م	اســــــم الــــمـــــقــــرر
	مقررات طرق التدريس الخاصة (حسب التخصص)
1	طرق التدريس الخاصة باللغة العربية والدراسات الإسلامية.
2	طرق تدريس العلوم الرياضية والهندسية
3	طرق تدريس العلوم الاساسية والطبية
4	تدريس المواد الاجتماعية
5	طرق تدريس اللغات الأجنبية والعلوم الإدارية والمالية والاقتصادية والفنون والإعلام

مقرر: طرق التدريس الخاصة باللغة العربية

القسم	دبلوم التأهيل التربوي	رقم المقرر	
اسم المقرر	طرق التدريس الخاصة باللغة العربية والدراسات الإسلامية	صفة المقرر	**إجباري**
طبيعة المقرر	نظري	الأقسام المقررة	**دبلوم التأهيل التربوي**
وحدات المقرر	**3**		
مفردات المقرر	**اللغة العربية . مكانتها. صعوبة تعلمها . أهداف تدريس اللغة العربية. مدرس اللغة العربية. التعبير. أهمية التعبير. القراءة. أهميتها وأسباب الضعف فيها. الاهداف العامة للقراءة. انواع القراءة وطرق تدريسها. القراءة الصامتة. القراءة الجهرية. مزاياها وعيوبها. أهميتها ووسائل العناية بها. الجمع بين القراءتين الجهرية والصامتة. في الكتاب ذي الموضوعات المتعددة. في الكتاب ذي الموضوع الواحد. طريقة تدريس الكتاب في الموضوع الواحد في القراءة الحرة. القراءة الاستماعية الكتابة. الرسم الإملائي. أهداف الإملاء. شروط قطع الإملاء. الرسم الإملائي الرسم الإملائي. الإملاء في المراحل التعليمية المتقدمة. الخط. أهداف تعليم الخط. أسس تعليم الخط. وسائل تعليم الخط ومراحله. إلى التدريب على النصوص البلاغية. التربية الاسلامية: الدين الاسلامي في حياتنا. أهداف التربية الاسلامية. طريق التدريس. أولاً – القران الكريم. ثانياً – الحديث الشريف. ثالثاً – الفقه والعبادات. رابعاً- السير. خامساً- التهذيب والبحوث الاسلامية. القسم الثاني – دروس تطبيقية في اللغة العربية والتربية الاسلامية. إعداد الدروس – فوائد الاعداد. كراسة الاعداد. الاسئلة والاجوبة. أنواع الاسئلة. شروط الاسئلة الجيدة. دروس تطبيقية في الاعداد. اولاً : التعبير الشفوي. ثانياً – القراءة. ثالثاً – القصة. التربية الاسلامية. اولاً : القران الكريم والحديث. ثانياً – العقائد. ثالثاً – السيرة والتهذيب والبحوث. الوسائل التعليمية. أنواع الوسائل التعليمية. جماعات النشاطين اللغوي والديني. أهداف جماعات النشاط. أنواع النشاط اللغوي. المراجع التربوية واللغوية والبلاغية.**		
مراجع المقرر	**🕮: المراجع: 1- طرق التدريس الخاصة باللغة العربية في التربية الاسلامية. د. فخر الدين عامر . منشورات جامعة طرابلس .1992م . 2- طرق تدريس اللغة العربية، علي مدكور، دار المسيرة، الطبعة الثانية،2010م. 3- تدريس اللغة العربية: علي عبدالله طاهر: دار المسيرة، الطبعة الثانية،2010م.الطبعة الأولي .**		

مقرر: طرق التدريس الخاصة بالدراسات الإسلامية

القسم	دبلوم التأهيل التربوي	رقم المقرر	
اسم المقرر	طرق التدريس الخاصة باللغة العربية والدراسات الإسلامية	صفة المقرر	**إجباري**
طبيعة المقرر	نظري	الأقسام المقررة	**دبلوم التأهيل التربوي**
وحدات المقرر	**3**		
مفردات المقرر	**منهاج التربية الاسلامية:أسسه وخصائصه. ومصادر التعلم فيه. تحليل الوحدات الدراسية في التربية الاسلامية. التخطيط لدروس التربية الاسلامية. أساليب تدريس القران الكريم تلاوة وتفسيراً وحفظاً. أساليب تدريس العقيدة الاسلامية. أساليب تدريس الحديث النبوي الشريف. أساليب تدريس السيرة النبوية. أساليب تدريس الفقه الاسلامي. أساليب تدريس الاخلاق والتهذيب.**		
مراجع المقرر	**🕮: المراجع: 1- كتاب أساليب تدريس التربية الاسلامية للمؤلفين 1- د .محمد هاشم ريان 2- أ- ابراهيم محمود حمدان 3-د. محمود مزعل الشباطات 4- أ- غازي خليل القواسمة 5- طرق التدريس الخاصة باللغة العربية في التربية الاسلامية. د. فخر الدين عامر . منشورات جامعة طرابلس .1992م .**		

مقرر: طرق تدريس العلوم الرياضية والهندسية .

القسم	دبلوم التأهيل التربوي	رقم المقرر	
اسم المقرر	طرق تدريس العلوم الرياضية والهندسية .	صفة المقرر	**إجباري**
طبيعة المقرر	نظري	الأقسام المقررة	**دبلوم التأهيل التربوي**
وحدات المقرر	**3**		
مفردات المقرر	**ماذا نتعلم في الرياضيات ؟ نظرة إلى الرياضيات. مهارات. مفاهيم. علاقات. استراتيجيات او طرق حل. اهداف تدريس الرياضيات لماذا نتعلم الرياضيات . ابعاد تعلم الرياضيات. غايات او البعد الاجتماعي. اهداف سلوكية او البعد الفردي. اهداف تعليمية او البعد المنهجي. تصنيف بلوم للأهداف التربوية. متى وكيف نتعلم الرياضيات. نماذج تطور الاستعداد للتعلم. مراحل بياجية للتطور والنمو المعرفي وبناء المفاهيم. نموذج هالفورد لتطور تعلم الرياضيات. نموذج كوليس لتطور تعلم الرياضيات. نموذج جانييه لتطور الاستعداد للتعلم. نموذج شلسي لقياس تطور فهم الرياضات. نماذج لأساليب الرياضيات. نموذج سكمب لأساليب فهم الرياضيات. نموذج المنشور القائم لأساليب فهم الرياضيات. نموذج بكستون لأساليب فهم الرياضيات. نموذج سكمب المعدل لأساليب فهم الرياضيات. نموذج لأساليب تعلم الرياضيات. نموذج سكمب لأساليب تعلم الرياضيات. نموذج دينز تعلم الرياضيات. نظرية التعلم لبرونر واسلوب التعلم بالاكتشاف. التعلم المبرمج. اسلوب التعلم الفردي الذاتي. نموذج براون لأنواع تعلم الرياضيات. تطبيقات في مجال تخطيط المنهج وتدريسه. التنظيم المنطقي للمادة التعليمية. المستوى المعرفي (طرق ومدخل بناء المفاهيم). أسلوب التعلم. تصنيف التلاميذ. تعليم الرياضيات. كيف نعلم الرياضيات. التخطيط لتعلم الرياضيات. التخطيط للعام الدراسي (الخطة السنوية). التخطيط لليوم الدراسي(الخطة اليومية). مذكرة تحضير الدروس. تطبيقات في مجال تدريس الرياضيات. خطة سنوية لمقرر الرياضيات للصف السابع من التعليم الاساسي النموذج الاول .. خطة تدريسية لدرس في الرياضيات.**		
مراجع المقرر	**🕮 المراجع: 1- المدخل لتدريس الرياضيات. تأليف د. احمد العريفي . منشورات الجامعة المفتوحة 1997. 2- تدريس الرياضيات بين النظرية والتطبيق: د/ عزيمة سلامة خاطر الطبعة الاولي 2005م**		

مقرر: طرق تدريس العلوم الاساسية والطبية .

القسم	دبلوم التأهيل التربوي	رقم المقرر	
اسم المقرر	طرق تدريس العلوم الاساسية والطبية	صفة المقرر	**إجباري**
طبيعة المقرر	نظري	الأقسام المقررة	**دبلوم التأهيل التربوي**
وحدات المقرر	**3**		
مفردات المقرر	**طبيعة التعلم . أهداف تدريس العلوم. أهمية تحديد الأهداف. أسلوب حل المشكلات . التعليم البرنامجي ماهو التعليم البرنامجي. النشاط في تدريس العلوم . اختيار وتوجيه النشاط التعليمي. العروض الشفوية. القراءة . العروض العلمية. التجريب والدراسة المعملية. الرحلات (النشاط التعليمي خارج جدران الفصل). الأفلام التعليمية (الصور المتحركة). المشروعات ونوادي وجمعيات العلوم والمعارض .**		
مراجع المقرر	**🕮 المرجع: - تدريس العلوم والتربية العلمية . د. ابراهيم عميرة ، الدكتور: فتحي الذيب . ط.1997.ط.14. دار المعارف.** **2- عزيمة سلامة خاطر الطبعة الاولي /د :تدريس الرياضيات بين النظرية والتطبيق 2005م**		

مقرر: طرق تدريس المواد الاجتماعية.

القسم	دبلوم التأهيل التربوي	رقم المقرر	
اسم المقرر	طرق تدريس المواد الاجتماعية	صفة المقرر	**إجباري**
طبيعة المقرر	نظري	الأقسام المقررة	**دبلوم التأهيل التربوي**
وحدات المقرر	**3**		
مفردات المقرر	**مفهوم المواد الاجتماعية ، أهميتها، مجالاتها، ودورها في تحقيق الأهداف العامة للتعلم، أهداف تدريس المواد الاجتماعية، محتوى المواد الاجتماعية، اساليب تدريس المواد الاجتماعية، توظيف التقنيات الحديثة في تدريس المواد الاجتماعية، الاحداث الجارية في تدريس المواد الاجتماعية، الاتجاهات الحديثة في تدريس المواد الاجتماعية، تخطيط دروس المواد الاجتماعية.**		
مراجع المقرر	**🕮: المرجع: - المواد الاجتماعية أهدافها، محتواها، وأساليب تدريسها. د. الصغير عبدالقادر باحمي. 2014.** **تدريس المواد الاجتماعية / د. أحمد حسين اللقاني وأخرون سنة 1990م .** **طرق تدريس المواد الاجتماعية، فخري رشيد خضر**		

مقرر: طرق تدريس اللغات الأجنبية والعلوم الإدارية والمالية والاقتصادية والفنون والإعلام .

القسم	دبلوم التأهيل التربوي	رقم المقرر	
اسم المقرر	طرق تدريس اللغات الأجنبية والعلوم الإدارية والمالية والاقتصادية والفنون والإعلام .	صفة المقرر	**إجباري**
طبيعة المقرر	نظري	الأقسام المقررة	**دبلوم التأهيل التربوي**
وحدات المقرر	**3**		
مفردات المقرر	**دوافع الالتحاق بالتعليم. هل التعليم في حقيقته مهنة ؟ المعلم الفاعل . من هو المعلم الفاعل؟ خصائص المعلم الفاعل. نجاح المعلم في عمله. هدف التربية المدرسة. الهيئة التدريسية / تطوير المعلم . الإعداد والتأهيل . الطلبة وتوقعات المعلم . مصادر التوقعات. التحصيل الأكاديمي وتوقعات المعلم . عوامل مؤثرة في التدريس . اليوم المدرسي . المناخ المدرسي. المدرسة والنظام. مراعاة النظام. الإدارة المدرسية الفاعلة . التدريس الفعال . التدريس والبيئة المدرسة . :الواجبات المدرسية . التقويم . تعزيز السلوك . السلوك غير المقبول .**		
مراجع المقرر	**🕮 المرجع: – المعلم الفاعل والتدريس الفعال / د. محمد عبد الرحمن عدس , دار الفكر –2000م اساسيات طرق التريس / د. علم الدين عبد الرحمن الخطيب سنة 1993م مقدمة في مناهج البحث الاعلامي / أ.د شريف درويش اللبان وأ.د هشام عطية عبد المقصود سنة 2008 م .**		

